

# 令和7年度 英語科 <第1学年> 年間指導計画と評価規準

## 英語科 教科の目標

1. はっきりと話されれば、日常的な話題について、必要な情報を聞き取ることができる。
2. 日常的な話題について、簡単な語句や文で書かれたものから必要な情報を読み取ることができる。
3. 関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合うことができる。
4. 関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて即興で話すことができる。
5. 関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて正確に書くことができる。

## 第1学年年間指導計画（評価規準）

★ 知は、知識・技能 思は、思考・判断・表現 主は、主体的に学習に取り組む態度

月	単元名	単元の目標	評価規準	評価方法
4	Let's Be Friends! <8時間>	自己紹介を聞いて、おおまかな内容を捉えることができる 伝えたい情報を整理して、自己紹介をすることができる	<div>知</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・小学校で既習の表現・語句の意味や働きを理解している。</li> <li>・小学校で既習の表現・語句の意味や働きについての理解をもとに、自己紹介の内容を聞き取ったり、自己紹介したりする技能を身につけている。</li> </ul> <div>思</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>自分のことを友達に知ってもらうために、伝えたい情報を整理して、自己紹介をしている。</li> <li>クラスの友達について知るために、自己紹介を聞いて、おおまかな内容を捉えている。</li> </ul> <div>主</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>自分のことを友達に知ってもらうために、伝えたい情報を整理して、自己紹介をしようとしている。</li> <li>クラスの友達について知るために、自己紹介を聞いて、おおまかな内容を捉えようとしている。</li> </ul>	<input type="checkbox"/> 表現活動 <input type="checkbox"/> 定期考査 <input type="checkbox"/> ワークシートの取り組み状況 <input type="checkbox"/> 授業観察
	Unit1 Here We Go! <8時間>	会話から、話し手についての情報を聞き取ることができる。 自己紹介カードに、自分の情報を書くことができる。	<div>知</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ I am (I'm) ~. / I (don't) like ~. / I can [can't] ~. の文の意味・形・使い方を理解している。</li> <li>・ I am (I'm) ~. / I (don't) like ~. / I can [can't] ~. などについての理解をもとに、自己紹介の内容を聞き取ったり、自分の情報を書いたりする技能を身につけている。</li> </ul>	<input type="checkbox"/> 表現活動 <input type="checkbox"/> 定期考査 <input type="checkbox"/> ワークシート取り組み状況 <input type="checkbox"/> 授業観察
5			<div>思</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>登場人物について知るために、自己紹介カードをもとにした会話から、必要な情報を聞き取っている。</li> <li>自分のことを友達に知ってもらうために、自己紹介カードに名前や好きなもの、できることなど、自分の情報を正確に書いている。</li> </ul>	
			<div>主</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>登場人物について知るために、自己紹介カードをもとにした会話から、必要な情報を聞き取ろうとしている。</li> <li>自分のことを友達に知ってもらうために、自己紹介カードに名前や好きなもの、できることなど、自分の情報を正確に書こうとしている。</li> </ul>	
	Unit2 School Activities <8時間>	会話から、興味のあることなどについての質問を聞き取ることができる。 興味のあることなどについてたずねることができる。	<div>知</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ Are you ...? / Do you ...? / Can you ...? の文の意味・形・使い方を理解している。</li> <li>・ Are you ...? / Do you ...? / Can you ...? などについての理解をもとに、部活動などについて実際のコミュニケーションを行う技能を身につけている。</li> </ul>	<input type="checkbox"/> 表現活動 <input type="checkbox"/> 定期考査 <input type="checkbox"/> ワークシートの取り組み状況 <input type="checkbox"/> 授業観察
			<div>思</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>登場人物が誘われた活動や、たずねられたことなどを知るために、やり取りから、必要な情報を聞き取っている。</li> <li>自分がしている活動のメンバーを見つけるために、友達が興味のあることなどについて、その場でたずねている。</li> </ul>	
			<div>主</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>友達を活動に誘ったり応じたりするときの参考にするために、登場人物のやり取りから、興味のあることについての質問など必要な情報を聞き取ろうとしている。</li> <li>自分がしている活動のメンバーを見つけるために、友達が興味のあることなどについて、その場でたずねようとしている。</li> </ul>	
6	World Tour 1 世界の中学生① <1時間>	学校生活の紹介動画を見て、おおまかな内容を捉えることができる。	<div>知</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>既習の表現・語句の意味や働きを理解している。</li> <li>既習の表現・語句の意味や働きの理解をもとに、学校生活について紹介する動画の内容を聞き取る技能を身につけている。</li> </ul>	<input type="checkbox"/> 授業観察

			<div> <div> 知 </div> <div> 世界の中学生について知るために、その人の学校生活などを紹介する動画を見て、おおまかな内容を捉えている。題材についての理解を深めるために、動画を見て気がついたことをその場で伝え合っている。 </div> </div>	
			<div> <div> 主 </div> <div> 世界の中学生について知るために、その人の学校生活などを紹介する動画を見て、おおまかな内容を捉えようとしている。題材についての理解を深めるために、動画を見て気がついたことをその場で伝え合おうとしている。 </div> </div>	
	Unit3 Enjoy the Summer ＜8時間＞	会話から、話し手が夏休みにすることなどを聞き取ることができる。 夏休みにすることなどについて、その場で話すことができる。	<div> <div> 知 </div> <div> ・What do you ~?、動詞の-ing 形、want to ~の文の意味・形・使い方を理解している。 ・What do you ~?、動詞の-ing 形、want to ~などについての理解をもとに、夏休みについて、会話の内容を聞き取ったり、話したりする技能を身につけている。 </div> </div>	<input type="checkbox"/> 表現活動 <input type="checkbox"/> 定期考査 <input type="checkbox"/> ワークシート取り組み状況 <input type="checkbox"/> 授業観察
			<div> <div> 知 </div> <div> Ms. Thusi のことを学級新聞に書くために、メモをもとに会話を聞いて、必要な情報を捉えている。 Ms. Thusi が知りたいことに応えるために、夏休みにすることなどについて、その場で話している。 </div> </div>	
			<div> <div> 主 </div> <div> Ms. Thusi のことを学級新聞に書くために、メモをもとに会話を聞いて、必要な情報を捉えようとしている。 Ms. Thusi が知りたいことに応えるために、夏休みにすることなどについて、その場で話そうとしている。 </div> </div>	
	Let's Read 1 What Am I? ＜1時間＞	説明文から、クイズの回答に必要な情報を読み取ることができる。	<div> <div> 知 </div> <div> ・動作を表す語句の意味や、I (don't) like ~. / I can [can't] ~.の意味や働きなどを理解している。 動作を表す語句の意味や、I (don't) like ~. / I can [can't] ~.の意味や働きなどの理解をもとに、クイズの内容を読み取る技能を身につけている。 </div> </div>	<input type="checkbox"/> 授業観察
			<div> <div> 知 </div> <div> クイズの答えを知るために、回答の手がかりが書かれた文章から、必要な情報を読み取っている。 </div> </div>	
			<div> <div> 主 </div> <div> クイズの答えを知るために、回答の手がかりが書かれた文章から、必要な情報を読み取ろうとしている。 </div> </div>	
	Active Grammar 1 am, are / 一般動詞 / can ＜1時間＞	am, are、一般動詞、can を使った文の形や意味、働きを理解することができる。	<div> <div> 知 </div> <div> ・am, are、一般動詞、can を使った文の意味・形・使い方を理解している。 ・am, are、一般動詞、can を用いて、実際のコミュニケーションを行う技能を身につけている。 </div> </div>	<input type="checkbox"/> ワークシート取り組み状況 <input type="checkbox"/> 授業観察
7	You Can Do It! 1 友達の新しい一面を見つけよう＜2時間＞	自分のことを伝え、相手のことをよく知ることができる。	<div> <div> 知 </div> <div> ・既習の表現・語句の意味や働きを理解している。 ・既習の表現・語句の意味や働きの理解をもとに、自分や相手のことについて、会話の内容を聞き取ったり、話したりする技能を身につけている。 </div> </div>	<input type="checkbox"/> 授業観察 <input type="checkbox"/> 定期考査
			<div> <div> 知 </div> <div> 友達の新たな一面を見つける質問をするときの参考にするために、登場人物の会話から、必要な情報を聞き取っている。 お互いについてより深く知るために、興味のあることなどについて、その場でやり取りしている。 </div> </div>	
			<div> <div> 主 </div> <div> 友達の新たな一面を見つける質問をするときの参考にするために、登場人物の会話から、必要な情報を聞き取ろうとしている。 お互いについてより深く知るために、興味のあることなどについて、その場でやり取りしようとしている。 </div> </div>	
9	Unit 4 Our New Friend ＜9時間＞	人物の特徴の説明から、必要な情報を聞き取ることができる。 伝えたい情報を整理して、人物を紹介することができる。	<div> <div> 知 </div> <div> ・3 人称単数を主語とする be 動詞の文、Who's ~?、Is this [he / she] ...?の文の意味・形・使い方を理解している。 ・3 人称単数を主語とする be 動詞の文、Who's ~?、Is this [he / she] ...?などについての理解をもとに、身近な人物について、説明の内容を聞き取ったり、話したりする技能を身につけている。 </div> </div>	<input type="checkbox"/> 表現活動 <input type="checkbox"/> 定期考査 <input type="checkbox"/> ワークシート取り組み状況 <input type="checkbox"/> 授業観察
			<div> <div> 知 </div> <div> 話題にあがっている人物を特定するために、登場人物の説明から、必要な情報を聞き取っている。 ALT に他の教科の先生のことをより知ってもらうために、伝えたい情報を整理して、紹介したい先生について発表している。 </div> </div>	
			<div> <div> 主 </div> <div> 話題にあがっている人物を特定するために、登場人物の説明から、必要な情報を聞き取ろうとしている。 </div> </div>	

				ALT に他の教科の先生のことをより知ってもらうために、伝えたい情報を整理して、紹介したい先生について発表しようとしている。	
10	Daily Life 1 落とし物 ＜１時間＞	落とし物の持ち主を探すやり取りをすることができる。	知	<ul style="list-style-type: none"> <li>・whose で始まる疑問文や「～のもの」という言い方の意味・使い方を理解している。</li> <li>・whose や「～のもの」という言い方についての理解をもとに、落とし物の持ち主についてやり取りをする技能を身につけている。</li> </ul>	<input type="checkbox"/> 表現活動 <input type="checkbox"/> 定期考査 <input type="checkbox"/> ワークシート ト取り組み 状況 <input type="checkbox"/> 授業観察
			思	落とし物の持ち主を探すために、誰のものを尋ねたり、相手からの質問に持ち主を伝えたりしている。	
			主	落とし物の持ち主を探すために、誰のものを尋ねたり、相手からの質問に持ち主を伝えたりしようとしている。	
	Active Grammar 2 代名詞 ＜１時間＞	代名詞の形や意味、働きを理解することができる。	知	<ul style="list-style-type: none"> <li>・人称代名詞や指示代名詞の意味・形・使い方を理解している。</li> <li>・人称代名詞や指示代名詞を用いて、実際のコミュニケーションを行う技能を身につけている。</li> </ul>	<input type="checkbox"/> 定期考査 <input type="checkbox"/> ワークシート ト取り組み 状況 <input type="checkbox"/> 授業観察
	Unit 5 Hi, David! ＜１０時間＞	チャットのやり取りから、必要な情報を読み取ることができる。 おすめの場所について、たずねたり伝えたりすることができる。	知	<ul style="list-style-type: none"> <li>・命令文、Where ～?、When ～? の文の意味・形・使い方を理解している。</li> <li>・命令文、Where ～?、When ～? などについての理解をもとに、観光プランについてのチャットのやり取りの内容を読み取ったり、おすめの場所についてたずねたり伝えたりする技能を身につけている。</li> </ul>	<input type="checkbox"/> 表現活動 <input type="checkbox"/> 定期考査 <input type="checkbox"/> ワークシート ト取り組み 状況 <input type="checkbox"/> 授業観察
			思	観光プランを伝えるメモを完成させるために、チャットのやり取りから、必要な情報を読み取っている。 おすめの観光プランを考えるために、ALT の行きたい場所やしたいことなどについてやり取りしている。	
			主	観光プランを伝えるメモを完成させるために、チャットのやり取りから、必要な情報を読み取ろうとしている。 ALT におすめの観光プランを考えるために、行きたい場所やしたいことなどについてやり取りしようとしている。	
11	Daily Life 2 注文 ＜１時間＞	買い物や注文のやり取りをすることができる。	知	<ul style="list-style-type: none"> <li>・Can I have ～?やI'd like ～, please.を使った注文のしかた、How much ～?やHow many ～?を使った金額や数のたずね方など、買い物や注文特有の表現の意味・使い方を理解している。</li> <li>・Can I have ～?やI'd like ～, please.を使った注文のしかた、How much ～?やHow many ～?を使った金額や数のたずね方など特有の表現についての理解をもとに、買い物や注文のやり取りをする技能を身につけている。</li> </ul>	<input type="checkbox"/> 授業観察
			思	屋台のメニュー表を見て自分が食べたい物を買うために、注文したいものの数や値段を聞いたり、相手からの質問に答えたりするやり取りをしている。	
			主	屋台のメニュー表を見て自分が食べたい物を買うために、注文したいものの数や値段を聞いたり、相手からの質問に答えたりするやり取りをしようとしている。	
	Unit 6 Cheer Up, Tina ＜９時間＞	身近な人を紹介する文章を読み、おおまかな内容を捉えることができる。 友達のすてきなところが伝わる、紹介文を書くことができる。	知	<ul style="list-style-type: none"> <li>・３人称単数を主語とする一般動詞の肯定文・疑問文・否定文の意味・形・使い方を理解している。</li> <li>・３人称単数を主語とする一般動詞の肯定文・疑問文・否定文などについての理解をもとに、身近な人についての紹介文の内容を読み取ったり、紹介文を書いたりする技能を身につけている。</li> </ul>	<input type="checkbox"/> 表現活動 <input type="checkbox"/> 定期考査 <input type="checkbox"/> ワークシート ト取り組み 状況 <input type="checkbox"/> 授業観察
				登場人物が友達のどんなところを伝えたいと思っているかを知るために、紹介文を読んで、おおまかな内容を捉えている。 友達のすてきなところを ALT に伝えるために、伝えたい情報を整理して、紹介文を書いている。	
				登場人物が友達のどんなところを伝えたいと思っているかを知るために、紹介文を読んで、おおまかな内容を捉えようとしている。 友達のすてきなところを ALT に伝えるために、伝えたい情報を整理して、紹介文を書こうとしている。	

	Daily Life 3 バス停 ＜9 時間＞	時刻についてのやり取り をすることができる。	知	・What time ～?を使った時刻の尋ね方や時刻の言い方を 理解している。 ・What time ～?を使った時刻の尋ね方や時刻の言い方 についての理解をもとに、時刻についてやり取りする技能を 身につけている。	□表現活動 □ワークシ ー ト取り組み 状況 □授業観察
			愚	バス停で困っている観光客を助けるために、相手を気遣う 言葉をかけたり、バスの行先や時刻についての質問に答え たりするやり取りをしている。	
			主	バス停で困っている観光客を助けるために、相手を気遣う 言葉をかけたり、バスの行先や時刻についての質問に答え たりするやり取りをしようとしている。	
12	Active Grammar 3 is／3 人称単 数現在形 ＜1 時間＞	is や 3 人称単数現在形の 形や意味、働きを理解する ことができる。	知	・is や 3 人称単数現在形の意味・形・使い方を理解してい る。 ・is や 3 人称単数現在形を用いて、実際のコミュニケーシ ョンを行う技能を身につけている。	□定期考査 □ワークシ ー ト取り組み 状況 □授業観察
	Daily Life 4 道案内 ＜1 時間＞	行き方をたずねたり伝え たりすることができる。	知	How ～?を使った行き方の尋ね方や、How long does it take ～?を使った所要時間のたずね方など、道案内特有の 表現の意味・使い方を理解している。 How ～?を使った行き方の尋ね方や、How long does it take ～?を使った所要時間のたずね方など特有の表現に ついての理解をもとに、道案内のやり取りをする技能を身 につけている。	□表現活動 □定期考査 □ワークシ ー ト取り組み 状況 □授業観察
			愚	海外からの観光客に伝わるように、目的地までの道順や所 要時間についての質問に答えたり、相手を気遣う言葉をか けたりするやり取りをしている。	
			主	海外からの観光客に伝わるように、目的地までの道順や所 要時間についての質問に答えたり、相手を気遣う言葉をか けたりするやり取りをしようとしている。	
	Active Grammar 4 疑問詞 ＜1 時間＞	疑問詞の形や意味、働きを 理解することができる。	知	〈知識〉疑問詞を使ったいろいろな疑問文の意味・形・使 い方を理解している。 〈技能〉疑問詞を使ったいろいろな疑問文を用いて、実際 のコミュニケーションを行う技能を身につけている。	□授業観察
	You Can Do It! 2 ゲストの魅力 を伝える MC になろう ＜1 時間＞	身近な人のことを紹介す ることができる。	知	既習の表現・語句の意味や働きを理解している。 既習の表現・語句の意味や働きの理解をもとに、ゲストに 迎える人物についての紹介文の内容を読み取ったり、紹介 文を書いたりする技能を身につけている。	□表現活動 □定期考査 □ノート・ワ ークシ ート 取り組み状 況 □授業観察
			愚	登場人物がゲストについて紹介したいことを知るために、 ゲストを呼び込むときに使う台本を読んで、おおまかな内 容を捉えている。 ゲストの魅力を動画の視聴者に伝えるために、伝えたい情 報を整理して、ゲストを呼び込むときに使う台本を書いて いる。	
			主	登場人物がゲストについて紹介したいことを知るために、 ゲストを呼び込むときに使う台本を読んで、おおまかな内 容を捉えようとしている。 ゲストの魅力を動画の視聴者に伝えるために、伝えたい情 報を整理して、ゲストを呼び込むときに使う台本を書こう としている。	
1	Unit7 The New Year in Japan ＜10 時間＞	出来事を伝えるはがきを 読み、おおまかな内容を捉 えることができる。 出来事や気持ちが伝わる ように、はがきを書くこ とができる。	知	・一般動詞や be 動詞の過去形の文の意味・形・使い方を理 解している。 ・一般動詞や be 動詞の過去形についての理解をもとに、 冬休みの様子などについて書かれたはがきの内容を読み取 ったり、冬休みの様子を書いたりする技能を身につけてい る。	□表現活動 □定期考査 □ワークシ ー ト取り組み 状況 □授業観察
			愚	登場人物から送られてきたメッセージの内容を知るため に、はがきを読み、おおまかな内容を捉えている。 冬休みの様子を David に伝えるために、伝えたい情報を整 理して、はがきの返事を書いている。	

			国	登場人物から送られてきたメッセージの内容を知するために、はがきを読み、おおまかな内容を捉えようとしている。冬休みの様子を David に伝えるために、伝えたい情報を整理して、はがきの返事を書こうとしている。	
	Active Grammar 5 動詞の過去形 ＜1時間＞	動詞の過去形の形や意味、働きを理解することができる。	知	動詞の過去形の意味・形・使い方を理解している。動詞の過去形を用いて、実際のコミュニケーションを行う技能を身につけている。	<input type="checkbox"/> 定期考査 <input type="checkbox"/> ワークシート ト取り組み 状況 <input type="checkbox"/> 授業観察
2	Daily Life 5 イベントの案内 ＜1時間＞	イベントの案内から、必要な情報を読み取ることができる。	知	・日付や場所、金額の表す表現や語句、助動詞 can や命令形の意味や働きなどを理解している。 ・〈技能〉日付や場所、金額の表す表現や語句、助動詞 can や命令形の意味や働きなどについての理解をもとに、イベントの案内を読み取る技能を身につけている。	<input type="checkbox"/> 表現活動 <input type="checkbox"/> 授業観察 <input type="checkbox"/> ワークシート ト取り組み 状況
			思	友達の質問に答えるために、イベントの案内から、必要な情報を読み取っている。	
			国	友達の質問に答えるために、イベントの案内から、必要な情報を読み取ろうとしている。	
	Unit 8 Getting Ready for the Party ＜9時間＞	場面の様子の説明を聞き、おおまかな内容を捉えることができる。場面の様子が伝わるように、起こっていることを説明することができる。	知	・現在進行形や過去進行形の文の意味・形・使い方を理解している。 ・現在進行形や過去進行形などについての理解をもとに、誕生日パーティーの場面の様子についての説明の内容を聞き取ったり、説明したりする技能を身につけている。	<input type="checkbox"/> 表現活動 <input type="checkbox"/> 定期考査 <input type="checkbox"/> ワークシート ト取り組み 状況 <input type="checkbox"/> 授業観察
			思	登場人物や誕生日パーティーがどのような様子か知るために、電話での説明を聞いて、おおまかな内容を捉えている。登場人物や誕生日パーティーの様子を Grandpa に伝えるために、伝える情報を整理して、起こっていることなどを説明している。	
			国	登場人物や誕生日パーティーがどのような様子か知るために、電話での説明を聞いて、おおまかな内容を捉えようとしている。登場人物や誕生日パーティーの様子を Grandpa に伝えるために、伝える情報を整理して、起こっていることなどを説明しようとしている。	
	World Tour 2 世界の中学生② ＜1時間＞	日常生活の紹介動画を見て、おおまかな内容を捉えることができる。	知	・既習の表現・語句の意味や働きを理解している。 ・既習の表現・語句の意味や働きの理解をもとに、1日の過ごし方について紹介する動画の内容を聞き取る技能を身につけている。	<input type="checkbox"/> 表現活動 <input type="checkbox"/> 定期考査 <input type="checkbox"/> ワークシート ト取り組み 状況 <input type="checkbox"/> 授業観察
			思	世界の中学生について知るために、その人の1日の過ごし方などを紹介する動画を見て、おおまかな内容を捉えている。題材についての理解を深めるために、動画を見て気がついたことをその場で伝え合っている。	
			国	世界の中学生について知るために、その人の1日の過ごし方などを紹介する動画を見て、おおまかな内容を捉えようとしている。題材についての理解を深めるために、動画を見て気がついたことをその場で伝え合おうとしている。	
	Active Grammar 6 現在進行形／過去進行形 ＜1時間＞	現在進行形や過去進行形の形や意味、働きを理解することができる。	知	・現在進行形や過去進行形の意味・形・使い方を理解している。 ・現在進行形や過去進行形を用いて、実際のコミュニケーションを行う技能を身につけている。	<input type="checkbox"/> リスニング <input type="checkbox"/> 定期考査 <input type="checkbox"/> 授業観察 <input type="checkbox"/> 提出物
3	Let's Read 2 The Lion and the Mouse ＜3時間＞	物語を読んで、あらすじを捉えることができる。	知	・時を表す語句、一般動詞の過去形、助動詞 can などの意味や働きを理解している。時を表す語句、一般動詞の過去形、助動詞 can などの意味や働きについての理解をもとに、ライオンとネズミの物語の内容を読み取る技能を身につけている。	<input type="checkbox"/> 表現活動 <input type="checkbox"/> 定期考査 <input type="checkbox"/> ワークシート ト取り組み 状況
			思	読むことの楽しみを味わうために、ライオンとネズミの物語を読み、あらすじを捉えている。	

			国	読むことの楽しさを味わうために、ライオンとネズミの物語を読み、あらすじを捉えようとしている。	□授業観察
	You Can Do It! 3 動画で学校の魅力を 紹介しよう ＜2時間＞	イベントや学校を紹介することができる。	知	・既習の表現・語句の意味や働きを理解している。 ・既習の表現・語句の意味や働きの理解をもとに、学校紹介の内容を聞き取ったり、学校を紹介したりする技能を身につけている。	□表現活動 □定期考査 □ワークシート ト取り組み 状況
			思	イギリスに住む Lizzy の学校について知るために、学校紹介を聞いて、おおまかな内容を捉えている。 Lizzy に自分の学校の魅力を伝えるために、伝えたい情報を整理して、学校を紹介している。	□授業観察
			国	イギリスに住む Lizzy の学校について知るために、学校紹介を聞いて、おおまかな内容を捉えようとしている。 Lizzy に自分の学校の魅力を伝えるために、伝えたい情報を整理して、学校を紹介しようとしている。	
	Let's Read More My Japanese Lessons ＜2時間＞	過去の出来事について説明したり、たずねたりすることができる。	知	・一般動詞の過去形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ・一般動詞の過去形の理解をもとに、過去にしたことについて、理解したり伝えたりする技能を身につけている。	□表現活動 □定期考査 □ワークシート ト取り組み 状況
			思	最近の出来事や冬休みの思い出などを伝え合うために、過去にしたことについて、簡単な語句や文を用いてたずねたり答えたり書いたりしている。	□授業観察
			国	最近の出来事や冬休みの思い出などを伝え合うために、過去にしたことについて、簡単な語句や文を用いてたずねたり答えたり書いたりしようとしている。	
通年	Story Retelling ＜帯活動＞	ストーリーについて、簡単な語句や文を使ってその場で話すことができる。	知	既習の表現・語句の意味や働きを理解している。 既習の表現・語句の意味や働きの理解をもとに、ストーリーの登場人物や出来事について話す技能を身につけている。	□表現活動 □授業観察
			思	ストーリーの内容を伝えるために、情報を整理して、登場人物や出来事などについて説明している。	
			国	ストーリーの内容を伝えるために、情報を整理して、登場人物や出来事などについて説明しようとしている。	
	Let's Talk! ＜帯活動＞	自分や相手のことについて、その場でやり取りすることができることができる。	知	・既習の表現・語句の意味や働きを理解している。 ・既習の表現・語句の意味や働きの理解をもとに、自分や相手のことや興味のあることなどについて伝え合う技能を身につけている。	□表現活動 □授業観察
			思	自分のことを相手に知ってもらい、相手のことをよく知るために、自分自身や興味のあることについてその場で伝え合っている。	
			国	自分のことを相手に知ってもらい、相手のことをよく知るために、自分自身や興味のあることについてその場で伝え合おうとしている。	